

«СОГЛАСОВАНО»
И.О. Руководитель Исполнительного комитета Тукаевского
муниципального района РТ
Руководитель исполнительного комитета
Л.Г. Авзалов



«УТВЕРЖДЕНА»
и вступает в действие приказом МБДОУ -
детский сад «Алёнушка»
И.М. Хамидуллина
Приказ № _____ от _____ 2018 г.



ПРИНЯТО
Общественным собранием с работником МБДОУ -
детский сад «Алёнушка»
Тукаевского муниципального района РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад «Алёнушка»
с. Бетьки Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2018-2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Информационная справка ДОО.....	8
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы	11
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО, как системы.....	15
6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.....	17
7. План действий по реализации программы развития.....	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района на 2018-2022г.
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка;</p> <p>Приказ от 30.08.2013 №1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 №1155;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.;</p> <p>Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. N1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ - детский сад «Алёнушка»</p> <p>Устав МБДОУ - детский сад «Алёнушка»</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ - детский сад «Алёнушка»</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ - детский сад «Алёнушка»</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное; - познавательное - речевое; - физическое; - художественно- эстетическое
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС; • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей; • Формировать оценку качества образования с учетом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс
Сроки реализации программы	2018-2022г.
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Алёнушка» Тукаевского муниципального района)
Управление реализации программы	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Совет ДОУ</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий и старший воспитатель</p> <p>Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства ДОУ
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса <p>3. <u>Совершенствование системы воспитания и образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям образования, реализуемым ДОУ; - доступность системы дошкольного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность

Этапы реализации программы:	
Первый этап проектный (июнь 2018 - август 2018г.)	<p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МБДОУ - детский сад «Алёнушка» в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения • Прогнозирование отдельных положительных результатов • Внедрение инновационных форм в дошкольное образование, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Второй этап практический (сентябрь 2018 - август 2021г.)	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации Программы • Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребёнка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования • Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов • Реализация ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13
Третий этап обобщающий (сентябрь 2021 - август 2022г.)	<p style="text-align: center;">Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнёры ДОУ
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • участие в конкурсах различного уровня; • спонсорская или благотворительная помощь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ - детский сад «Алёнушка» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ - детский сад «Алёнушка», обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ - детский сад «Алёнушка» на 2018-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ - детский сад «Алёнушка».

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 64% хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ - детский сад «Алёнушка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной индивидуальной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тукаевский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение, с приоритетными направлением: физическое

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Алёнушка»

Тип учреждения:

бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения:

детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение

Контактная информация:

Заведующий – Хамидуллина Лилия Миннулловна

Адрес электронной почты - Alenushka.sad@tatar.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: РТ, Тукаевский район, с.Бетьки, улица Центральная, д.21а

Почтовый адрес: 423877

Юридический адрес: РТ, Тукаевский район, с.Бетьки, улица Центральная, д.21а

телефон / факс (8-8552) 79-41-15

Наличие лицензии и аккредитации:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №9143 от 25.11.2016г. - бессрочная

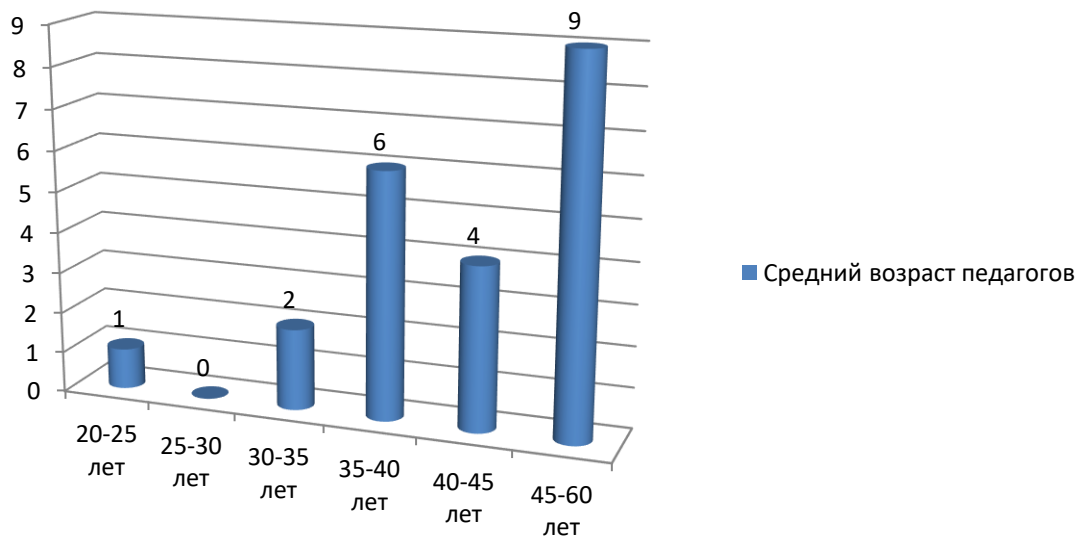
Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

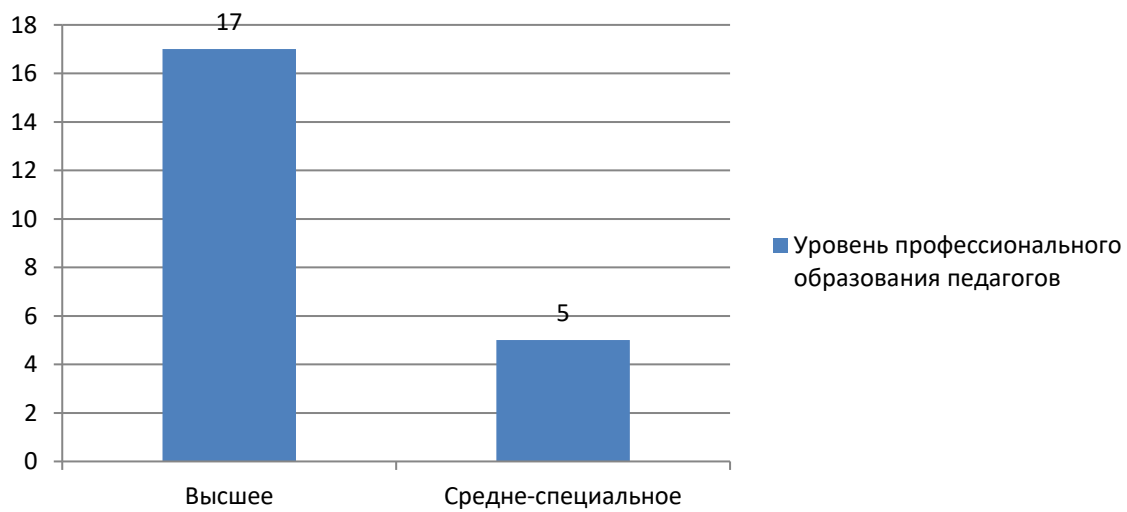
Режим работы

Режим работы ДОУ – учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей в группах. Режим дня в дошкольном учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

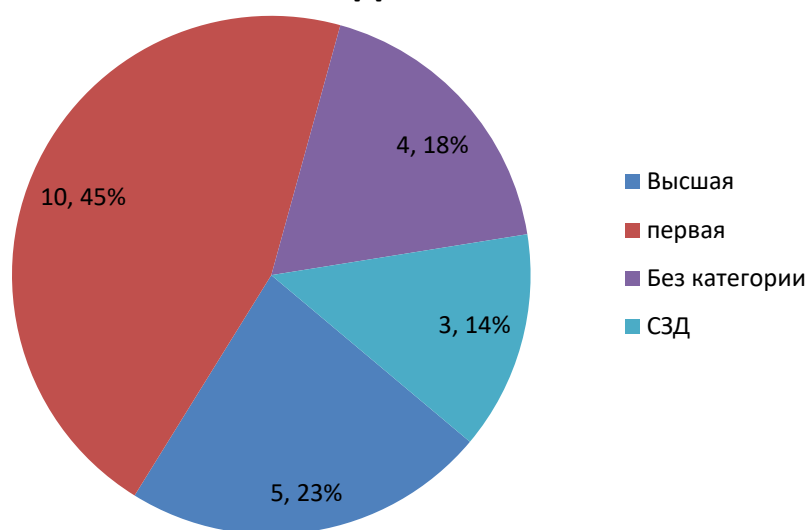
Средний возраст педагогов



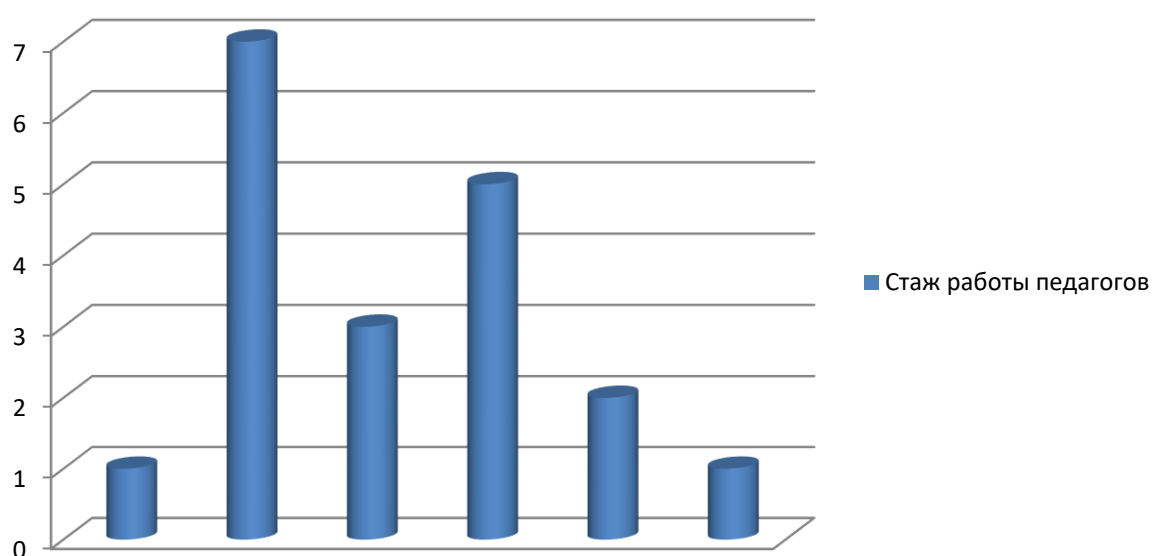
Уровень профессионального образования педагогов



Уровень квалификационной категории педагогов



Стаж работы педагогов



АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (10 групп). Детский сад посещают 240 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Педагогическую деятельность осуществляют 22 педагога, из них: 5 специалистов: старший воспитатель, воспитатель по обучению татарского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 17 воспитателей.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва 2014 год.

Парциальные программы

- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой.
- Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В.Хазратовой.
- «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях /региональный стандарт/. Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в дошкольном учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ОД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребёнка;
- итоговое количество учебных часов.

В структуре учебного плана ДООУ выделяются:

1. Образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность

3. Самостоятельная деятельность

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводятся ОД только эстетического и оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежем воздухе. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс:

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ – детский сад «Алёнушка» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся группой и по подгруппам, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Комплексно-тематические планы скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Педагогическая диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся образовательная деятельность (ОД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Уголки творчества
- Уголки музыкального развития детей
- Уголки театрализованной деятельности
- Уголки безопасности.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащённый современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения старшей медсестрой, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: приём поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами -специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и её динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 1; методический кабинет - 1; групповые помещения – 10; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет татарского языка - 1; кабинет логопеда - 1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; проектор, доска, ноутбук, наглядно-демонстрационный материал.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит. Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- непосредственная близость проезжей части дороги;
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребёнка;
- нерациональное питание.

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле):

телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребёнка достигается путём реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная диагностика;
- развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дошкольного образования
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- информирование родителей (информационные стенды детского сада и групп, сайт детского сада и др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДОУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного дошкольного образования;

- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОУ, начальным школьным звеном.

ДОУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно-образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребёнка. Создание условий предметно-развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы);
- создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка)
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного

образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создаёт условия для реализации данных направлений - тиражирование опыта ДОУ в селе, районе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ – детский сад «Алёнушка» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ – детский сад «Алёнушка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ – детский сад «Алёнушка» основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их

желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2018 – 2022г. педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОО является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

С целью привлечения внимания родителей к ДОО, а также обеспечения конкурентоспособности ДОО будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на образовательные услуги.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разноскоростного развития с учётом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями села, района, города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе

примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ - детский сад «Алёнушка»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путём разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по реализации ФГОС ДО по теме «Детский сад - территория здоровья».

5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «Педагог - семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «Семья - ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимуществ в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, всё многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая даёт возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам, используя УМК

Для каждого народа родной язык - самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям - долг каждого человека. Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для обучения второму языку.

Обучение татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью. Для облегчения работы педагогов творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), были разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. УМК помогает нам в достижении высоких результатов в обучении дошкольников второму языку.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребёнку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса).
7. Доступ к качественным услугам педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребёнка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями села, района, города, региона.
12. Дети, умеющие пользоваться татарским языком как средством общения.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x		Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x				Заведующий
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования		x	x	x	Заведующий Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ		x	x	x	Администратор сайта
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ					
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по образовательным услугам		x		x	Заведующий педагога
3.2. Организация дополнительных услуг			x	x	Заведующий педагога

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1.1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО					
1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	x	x	x		Заведующий
1.3. Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с ФГОС ДО	x				Заведующий
1.4. Создание рабочей группы по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО	x	x			Заведующий
1.5 Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации	x				Заведующий
1.6 Определение учебно-методической литературы, используемой при реализации основной образовательной программы	x				Заведующий Ст. воспитатель
1.7 Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
2. Создание финансово-экономического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО					
2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	x	x	x		Заведующий
3. Создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО					
3.1 Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по подготовке к введению и реализации ФГОС дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
3.2 Разработка и реализация моделей взаимодействия МБДОУ – детский сад «Алёнушка с социальными партнерами МБОУ «Бетькинская СОШ»	x	x	x		Ст. воспитатель

3.3 Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС дошкольного образования	x	x	x		Ст. воспитатель
3.4 Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования	x				Заведующий
3.5 Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
3.6.Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования	x			x	Ст. воспитатель
3.7. Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.	x	x	x	x	Заведующий
4.Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО					
4.1 Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Ст. воспитатель
4.2 Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Ст. воспитатель
4.3 Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	x				Заведующий
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования					
5.1 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования	x	x	x		Ст. воспитатель Воспитатели

5.2 Организация изучения общественного мнения по вопросам ФГОС дошкольного образования и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
5.3 Оформление стендового уголка «Изучаем ФГОС» (со сменной информацией)	x	x	x		Ст. воспитатель
6. Создание материально-технического обеспечения ФГОС дошкольного образования					
6.1 Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	x	x	x		Заведующий
6.2 Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС	x	x	x		Заведующий

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
1.1 Направление старшей медсестры на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x			x	Заведующий
1.2 Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	Педагоги
1.3 Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	x	Заведующий Педагоги
1.4. Участие в проведении муниципального семинара по ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x				Заведующий Педагоги
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					

2.1 Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
2.2 Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
3.1 Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
3.2 Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	Заведующий Педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество					
1.1 Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
1.2 Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x				Заведующий Ст.воспитатель
1.3 Проведение семинаров практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x		x		Заведующий Ст.воспитатель
1.4 Стимулировать само-образование педагогов в ФГОС ДО	x	x	x	x	Заведующий
1.5 Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию					
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, района и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями села, района, города.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
1.1 Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	заведующий

1.2 Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
1.3 Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	Педагоги
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
2.1 Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, Дом Культуры и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	Педагоги
2.2 Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x		Администратор сайта, Педагоги

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение телевизоров магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
1.2 Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
1.3 Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1 Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой ФГОС	x	x	x	x	Заведующий Завхоз
3.2 Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	Заведующий Завхоз

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам используя УМК

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение телевизоров магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
1.2 Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, её модернизация и развитие	x	x	x	x	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому язык
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах обучения детей татарскому языку					
2.1 Совершенствование методики обучения государственным языкам вновь пришедших педагогов	x	x	x	x	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.2 Создание языковой среды в группах	x	x	x	x	Воспитатель
2.3 Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения детей двум государственным языкам	x	x	x	x	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
3. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения языкам					
3.1 Использование ИКТ при закреплении пройденного материала по УМК в группах	x	x	x	x	Воспитатели
3.2 Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
3.3 Составление картотеки по УМК в группах и ДОУ	x	x	x		Воспитатели
3.4 Разработка дидактических игр по УМК	x	x	x	x	Воспитатели